

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 数学 科目 基礎数学

教科： 数学 科目： 基礎数学 単位数： 2 単位
対象学年組：第 3 学年 1 組～ 7 組
教科担当者：（①、③ 三好範幸）（②鈴木淳子）
使用教科書：（ 数学Ⅰ 数研出版 、数学A 数研出版 ）
教科 数学 の目標：

- 【知識及び技能】 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

科目 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
基本的な概念や原理・法則を体系的に理解する。 事象を数学化したり数学的に解釈したり、数学的に表現・処理する技能を身に付ける。	数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付ける。	数学の良さを認識し積極的に数学を活用しようとし たり、粘り強く考え論理的論拠に基づいて判断し ようとする。 問題解決の過程をを振り返って考察を深めたり、評 価・改善しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	数と式、集合と命題 2次関数 【知識及び技能】 既習内容の知識と結び付け、問題を解くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 既習内容を活用して、応用問題を解こうとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 既習内容を活用しようとしている。 基本的な概念や法則が理解できる。	・指導事項 ○整式の展開、因数分解 ○実数、根号を含む式の計算 ○1次不等式 ○集合 ○命題と条件 ○命題と証明 ○2次関数とグラフ ○2次関数の最大最小 ・教材 教科書 ベーシックスタイル ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	2次関数 図形と計量 データの分析 【知識及び技能】 既習内容の知識と結び付け、問題を解くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 既習内容を活用して、応用問題を解こうとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 既習内容を活用しようとしている。 基本的な概念や法則が理解できる。	・指導事項 ○2次方程式とグラフ ○2次不等式 ○三角比 ○三角比の利用 ○正弦定理、余弦定理 ○データの分析 ・教材 教科書 ベーシックスタイル ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
2 学 期	場合の数と確率 図形の性質 【知識及び技能】 既習内容の知識と結び付け、問題を解くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 既習内容を活用して、応用問題を解こうとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 既習内容を活用しようとしている。 基本的な概念や法則が理解できる。	・指導事項 ○順列、組合せ ○確率 ○図形の性質 ・教材 教科書 ベーシックスタイル ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	整数の性質 【知識及び技能】 既習内容の知識と結び付け、問題を解くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 既習内容を活用して、応用問題を解こうとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 既習内容を活用しようとしている。 基本的な概念や法則が理解できる。	・指導事項 ○約数と倍数 ○不定方程式 ・教材 教科書 ベーシックスタイル ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
3 学 期	入試問題演習 【知識及び技能】 既習内容の知識と結び付け、問題を解くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 既習内容を活用して、応用問題を解こうとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 既習内容を活用しようとしている。 基本的な概念や法則が理解できる。	・指導事項 演習と解説 ・教材 入試問題 教科書 ベーシックスタイル ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。	○	○	○	14
							合計
							70